



Subsídios e Guia para Elaboração do Plano Trabalho Docente

Plano de Trabalho Docente – 2009

Ensino Técnico

1) Preencher com os dados do componente curricular

Etec	
Código:	Município:
Área Profissional:	
Habilitação Profissional:	
Qualificação:	Módulo:
Componente Curricular:	
C.H. Semanal:	Professor(es):

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

2) Selecionar Atribuições e Atividades do Plano de Curso pertinentes ao seu componente, do módulo que lecionará

- As atividades e atribuições direcionarão os procedimentos didáticos.
- TCC = As atividades e atribuições serão desenvolvidas de acordo com o projeto dos alunos.

Planejamento deve ser em conjunto, com todos os docentes, os componentes não são estanques...

II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

2) Consultar o Plano de Curso da habilitação para preencher esta planilha, copiar e colar abaixo

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas

III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

3) Preencher Bases Tecnológicas (com número da competência), Habilidades, Procedimentos e Cronograma

Habilidade	Bases Tecnológicas e Competências*	Procedimento Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
	Meios para desenvolver as competências	Como o professor vai conduzir o trabalho para que o aluno adquira as habilidades e construa as competências.	____ / ____ a ____ / ____

A ordem cronológica é o professor que determina.

*As bases tecnológicas deverão estar relacionadas com as competências, citar o número do quadro II.

IV – Procedimentos de Avaliação

4) Preencher conforme orientações abaixo

Competência (por extenso)	Indicadores de Domínio	Instrumentos de Avaliação	Crítérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
	Listar as Habilidades e Bases Tecnológicas pertinentes à Competência(s) ou habilidades, bases tecnológicas e valores que será avaliada. São ações que demonstram que ocorreu a aprendizagem	Escolher o instrumento adequado para avaliar o conhecimento e as habilidades do aluno.	Qualidade indicada no instrumento de avaliação. Parâmetros que o professor estabelece para avaliar o instrumento de avaliação.	O que o aluno aprendeu – é a resposta à avaliação É o parecer final do professor, caracterizando, através de uma frase, se o aluno adquiriu a respectiva competência

Indicadores de Domínio

- Os Indicadores deverão estar associados aos valores, aos conhecimentos e/ou às habilidades, que deverão ser mobilizados para a ação eficiente.
- Uma das principais funções dos indicadores de domínio de competências é explicitar melhor as aprendizagens. Estes indicadores têm um papel marcadamente positivo, pois indicam, sinalizam tais aprendizagens. Os indicadores serão escolhidos pela sua relevância para o domínio da competência.
- Destes indicadores, podemos distinguir dois tipos: os dedicados de forma específica à verificação de habilidades e de conhecimentos e os que verificam a combinação de conhecimentos, habilidades e valores.

Tipos de Instrumento de Avaliação

- Pesquisa e apresentação
- Elaboração de Projetos Técnicos
- Relatórios de discussão
- Relatórios de laboratórios
- Relatório de trabalho de campo e de visitas técnicas
- Avaliação escrita individual
- Estudo de caso
- Observação direta
- Sinopses de consultas bibliográficas
- Seminários
- Simulações através de situações fictícias
- Auto avaliação
- Portifólios
- Entrevistas

Critérios de Desempenho

Critério pode ser definido como um parâmetro de qualidade estabelecido para o julgamento de ações e de produtos realizados. Por exemplo: precisão, clareza, coesão, rapidez, criticidade e complexidade a partir dos quais o desempenho do aluno será avaliado. Para isto, será necessário definir, previamente, um ou mais padrões de desempenho do aluno no desenvolvimento da competência e a organização de situações que lhe permitam demonstrá-la.

Evidência de Desempenho

Nas "Evidências de Desempenho do Aluno" será descrito o resultado final esperado do desempenho do aluno. Serão indicados os elementos que atestam (evidenciam) que o aluno domina a competência pela qual está sendo avaliado. No limite, a evidência é a resposta às solicitações da avaliação, de acordo com os critérios de desempenho e os indicadores de domínio.

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

5) Preencher conforme orientações abaixo

- É o material que o professor vai utilizar para o aluno construir as competências previstas.
- Relacionar livros, apostilas, textos, sites, kits, filmes que serão utilizados como material de apoio.

VI – Estratégias de Recuperação para Alunos com Rendimento Insatisfatório

6) Preencher conforme orientações abaixo

- O que o professor está projetando para os alunos que não construíram as competências previstas
- São ações didático-pedagógicas organizadas para atender aos alunos com defasagem de aprendizagem
- Sugestão de texto:
Recuperação contínua e paralela realizada através de (indicar os procedimentos didáticos adotados)

VII – Outras Observações / Informações

7) Preencher com a sugestão abaixo, e outras observações como por exemplo: projetos, visitas, etc

- **Sugestão:**

Para os componentes curriculares do 3º Módulo, adotar neste campo o texto:

“Será utilizado o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) como referencial para desenvolvimento e avaliação das competências elencadas neste Plano de Trabalho Docente”.

VIII – Identificação

8) Preencher com nome do professor, assinatura e data de entrega

Nome do professor (a):

Assinatura(s):

Data:

IX – Parecer do Coordenador de Área

9) Preencher com o texto abaixo, nome do coordenador, assinatura e data.

Consta do Plano de Trabalho Docente as competências definidas para o componente curricular.

Nome do coordenador (a):

Assinatura:

Data: